

# 2025 级基础医学（强基计划）本博衔接培养方案

## 一. 学科简介

浙江大学基础医学院始建于 1912 年，于 1996 年获批“国家理科基础科学研究与教学人才培养基地”，2017 年和 2022 年连续两轮入选教育部“双一流”建设学科名单。作为国内基础医学研究领域的主力军，瞄准世界科技前沿，勇于攻坚克难，追求卓越，科学研究水平和学科影响力持续提升。学院拥有一支学术出色、师德高尚、国际化程度高、年轻富有活力的师资队伍。学院注重多元化、全方位的国内外合作，推进人才联合培养和合作研究。依托浙江大学多学科交叉优势，学院全力推动基础医学前沿研究、成果转化、全球合作，为中国式现代化和人类生命健康作出积极贡献。

## 二. 培养定位

依托基础医学学科的综合优势，充分发挥基础医学在拔尖创新人才培养中的支撑引领作用，紧密围绕健康中国国家战略，聚焦重大疾病诊治的关键瓶颈与核心技术，着力培养具有坚实医学理论基础、科研创新实践能力和医学教育潜质，具备良好的学科交叉能力、国际竞争力和领导力，胸怀家国、德才兼备的基础医学及国家健康战略急需领域的未来科学家和科技创新领军人才。

## 三. 学制模式

采用 4+1+X 的学制模式，其中 4 为本科阶段，X 为直博阶段，中间的 1 为衔接阶段。4+1 为完整的本科培养阶段，1+X 为完整的研究生培养阶段。

## 四. 培养特色

**1. 本研衔接培养。**实施一体化设计、全周期评价的本博衔接培养。本科阶段坚持厚基础、强专业导向，加强专业基础教育、学术前沿引领和科教深度融合培养，强化学生学习使命感，夯实逐梦未来的坚实基础。博士阶段依托前沿科学中心等平台基地，结合国家重大研究项目，在顶尖科学家的全过程指导下，开展沉浸式、实战化的创新能力培养。

**2. “1+N”本研转段方向。**在本科培养基础上设置“1+N”的博士培养方向，其中“1”表示学生主要在基础医学学科方向继续攻读博士研究生，“N”表示学生可根据专业志趣并结合实际情况，申请到公共卫生与预防医学、药学等方向进行交叉培养。

**3. 全员国际化培养。**充分发挥学校办学优势，加强与世界一流大学、顶尖学科的深度合作，面向国家需求、指向国际前沿，为每一位学生创造与世界顶尖大学、顶尖学科、顶尖学者进行联合培养或交流的机会，加深学生对全球学术与科技前沿的理解认识，增强学生的创新能力和全球胜任力，引领学生将个人价值与家国情怀、全球责任担当相融并进。

## 五. 分阶段培养方案

### （一）本科阶段培养方案

#### 培养目标

以健康中国战略需求为导向，培养具有坚实医学理论基础、科研创新能力与医学教育潜

质，拥有多学科交叉能力和国际竞争力，兼具良好的沟通能力和终身学习能力，胸怀家国、德才兼备，能够在国家医学健康领域发挥关键作用的专业人才。

## 毕业要求

遵循学校的办学原则，通过系统的培养和训练，使毕业生在素质、知识和技能等方面达到如下基本要求：

### 1. 思想道德与职业素质要求：

(1) 树立科学的世界观、人生观和价值观，具有家国情怀和理想情操，遵纪守法，廉洁自律，有国际视野和全球责任担当，为国家健康产业发展和重大疾病防治、攻克医学难题奉献自己的智慧和力量；

(2) 具有严谨求实的科学研究态度并遵守学术道德规范，树立依法进行科学研究的观念，具有独立思维、创新精神和敢于怀疑与分析批判的精神，具有为新知识产生和新技术发现做出贡献的意识；

(3) 具有自主学习和终身学习观念，充分认识到不断自我完善和持续学习的重要性，以科学方法解决实际问题；

(4) 尊重他人并理解他人的人文背景及文化价值；尊重同仁，具有团队协作、国际合作和竞争意识。

### 2. 知识要求：

(1) 掌握宽厚的自然科学基础知识和人文社会科学知识；

(2) 扎实掌握基础医学相关学科的基本理论，基本知识和基本技能；

(3) 掌握基本的临床医学知识和常见疾病的诊治方法，具备基本的临床思维；

(4) 掌握基础医学的科研思维和研究方法；掌握医学科学发展方向及国际研究前沿；

(5) 掌握基本的公共卫生及预防医学及与医学相关的行为科学和社会科学知识；

(6) 具有基本的高等基础医学教育的理念和知识。

### 3. 能力要求：

(1) 掌握医学实验技能，掌握医学研究的先进方法，具有良好的科学文化素养和独立从事创造性科学研究及实际工作的能力；

(2) 具备较强的科学思维、分析和表达能力；

(3) 具备较强的实验设计和实验实施能力；

(4) 具备基本的科研项目管理能力；

(5) 具备基础医学知识教学能力，具备能以口头或书面的形式进行沟通和展示的国际学术交流能力；能用英文交流、写作和演讲，能熟练阅读和翻译英文专业文献；

(6) 具备与团队成员、同行和其他人员进行有效交流和团队协作的能力；

(7) 结合研究实际，能独立利用图书馆和网络资源研究基础医学问题，并获取新知识与相关信息；具备初步的信息获取、分析、应用和管理能力。

## 专业核心课程

细胞与生物分子 I、细胞与生物分子 II、遗传与发育 I、遗传与发育 II、人体结构与功能学、感染与免疫学、重要疾病的临床与研究 III、疾病基础、基础药理学、生命科学基础、神经科学、重要疾病的临床与研究 I、重要疾病的临床与研究 II

## (二) 衔接阶段培养方案

### 培养目标

通过学科交叉、课程递阶衔接、研究方向连续一贯等举措，着力培养学生创新意识和创新能力，为学生后续博士阶段培养打下良好学科基础、养成较好科研规范。

### （三）博士阶段培养方案

#### 培养目标

面向国家健康战略需求，培养拥有正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的学术道德、较强的批判思维和创新思维、广阔的国际视野，能够解决基础医学领域前沿关键问题，具备多学科交叉能力、国际竞争力和领导力，胸怀家国、德才兼备的基础医学及国家健康战略急需领域的未来科学家和科技创新领军人才。

#### 重点举措

1. 紧密结合国家战略科研创新任务，探索与国家实验室、全国重点实验室、科研院所以及科技领军企业等建立联合培养育人机制，鼓励学生依托高水平科研平台和创新实践平台，开展高水平科学研究，提升原始创新能力。

2. 以服务国家战略需求为导向，设置探索性或多学科交叉性研究项目，成立导师组，引导学生在导师(导师组)指导下开展自由探索。

3. 依托国家公派留学、浙江大学资助研究生开展国际合作研究与交流项目等，鼓励学生依托重大国际科技合作计划，赴世界顶尖大学、顶尖学科学习，师从顶尖学者，开展深度联合培养。

#### 博士培养方案

以基础医学、公共卫生与预防医学为例：

##### 1. 基础医学

**培养目标** 培养热爱祖国、品德优秀；具有正确的世界观、人生观和价值观；实事求是、学风严谨；具有良好的学术道德、严谨治学的态度；具有扎实的基础医学方面的理论知识与科研创新实践能力；能够一定程度上独立从事基础医学相关学术研究的专门人才。

**课程修读** 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 15 学分（其中专业学位课不低于 9 学分），公共素质类课程至少 1 学分。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。

##### 2. 公共卫生与预防医学

**培养目标** 培养热爱祖国、品德优秀；具有正确的世界观、人生观和价值观；实事求是、学风严谨；具有良好的学术道德、严谨治学的态度；具有扎实的公共卫生学理论知识与实践能力；具有科学创新的思维能力，能够一定程度上独立从事公共卫生学相关学术研究的专门人才。

**课程修读** 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 15 学分（其中专业学位课不低于 12 学分），公共素质类课程至少 1 学分。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。